

令和5年度 英語コミュニケーションⅠ シラバス

「英語コミュニケーションⅠ」	単位数	3単位	学科	普通科	学年	1学年
----------------	-----	-----	----	-----	----	-----

1. 学習の到達目標

学習の 到達目標	日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。
使用教科書、副 教材など	「Power On English Communication I」(C I 702), 「Power On English Communication I WORKBOOK」(東京書籍), 「Power On English Communication I スタ デイノート」(東京書籍)

2. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
1	4	Lesson 1 Japan's New Tourism	【題材内容】 外国からの観光客に人気の体験型ツーリズムを紹介するALTの話 【言語材料】 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形 【言語の働き】 質問する、説明する、発表する	1 学 期 中 間 考 査	【知識】 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 過去と現在の日本の観光の状況について、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、自分の住んでいる地域の魅力について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	過去と現在の日本の観光の状況について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり読んだりしたことを活用しながら、自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。	過去と現在の日本の観光の状況について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしていたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。
		Zoom in with コーパス 1	【学習内容】 話しことばと助動詞		【知識】 話しことばでよく使われる助動詞を理解している。 【技能】 話しことばでよく使われる助動詞の特徴を捉えて、適切な助動詞を会話などで用いる技能を身につけている。	/	/
	5	Lesson 2 Light from Creatures	【題材内容】 生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることに関する生徒による発表。		【知識】 受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。	光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要	光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報、話し手・書き手の意

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
			<p>【言語材料】 受け身，現在完了形，現在完了進行形</p> <p>【言語の働き】 質問する，説明する，理由を述べる，発表する</p>		<p>【技能】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて，受け身，現在完了形，現在完了進行形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，光る生き物について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。</p>	<p>点を捉えたり，聞いたことを読みだしたりしたことを活用しながら，光る生き物について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p>	<p>図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたことを読みだしたりしたことを活用しながら，光る生き物について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>
		Sounds Interesting 1	<p>【学習内容】 音節</p>		<p>【知識】 音節の特徴を理解している。</p> <p>【技能】 音節の特徴を捉えて，単語を適切に発音する技能を身につけている。</p>		
1	6	Lesson 3 Routes to the Top	<p>【題材内容】 スポーツライマーである野口選手のインタビュー</p> <p>【言語材料】 動名詞，不定詞，S+V+O [that 節]</p> <p>【言語の働き】 質問する，説明する，理由を述べる，助言する，紹介する，発表する</p>	1 学期 期末 考查	<p>【知識】 動名詞，不定詞，S+V+O [that 節] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 野口選手や好きなスポーツ選手について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞+動詞の原形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，自分や友達の好きなスポーツ選手について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。</p>	<p>野口選手や好きなスポーツ選手について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたことを読みだしたりしたことを活用しながら，自分や友達の好きなスポーツ選手について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p>	<p>野口選手や好きなスポーツ選手について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたことを読みだしたりしたことを活用しながら，自分や友達の好きなスポーツ選手について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>
		Sounds Interesting 2	<p>【学習内容】 語の強勢（目立つ音節）</p>		<p>【知識】 語の強勢（目立つ音節）の特徴を理解している。</p> <p>【技能】 語の強勢（目立つ音節）の特徴を捉えて，単語を適切に発音することができる。</p>		
	7	Lesson 4 Left to Right, Right?	<p>【題材内容】 日本のマンガの形式やその翻訳に関する留学生による発表</p> <p>【言語材料】 後置修飾の現在分詞，後</p>		<p>【知識】 後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>日本や海外のマンガの形式やその翻訳について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたことを読みだしたりした</p>	<p>日本や海外のマンガの形式やその翻訳について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとした</p>

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
			置修飾の過去分詞，比較級・最上級 【言語の働き】 質問する，助言する，説明する，賛成する，理由を述べる		【技能】日本や海外のマンガの形式やその翻訳について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，日本のマンガやその形式について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	ことを活用しながら，日本のマンガやその形式について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。	り，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，日本のマンガやその形式について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。
		Zoom in with コーパス 2	【学習内容】 get を使いこなそう		【知識】多くの意味をもつ動詞 get の用法を理解している。 【技能】動詞 get を，おもに話し言葉において適切な場面・状況で使う技能を身につけている。		
【課題・提出物など】							
<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 1～4 の課末 Action における Write のライティング（およびワークシート） ・ 授業用ワークシート ・ 準拠教材『WORKBOOK』 ・ 準拠教材『スタディノート』 							
【第1学期の評価方法】							
<ol style="list-style-type: none"> ① 言語活動の取り組み状況の観察（思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度） ② Lesson 1 Action (pp.24-25)のパフォーマンステスト（思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度） ③ 上記課題等の提出（知識・技能，思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度） ④ Part 確認テスト，中間・期末考査，評価問題など（知識・技能，思考・判断・表現） 							
夏 休 み	8	Summer Reading Mama's Bank Account	【題材内容】 アメリカの裕福ではない家族の母親が子供を安心させるために取り続けた行動 【言語材料】 既習事項 【言語の働き】 説明する，理由を述べる，共感する		【知識】文と文，段落と段落の繋がりを示す語句を理解している。 【技能】登場人物の心情を想像しながら，必要な情報や書き手の意図，概要や要点を捉えたり，自分の感想を論理性に注意して書いて伝える技能を身につけている。	アメリカの家族や生活について，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，読んだことを活用しながら，自分の感想を論理性に注意して書いて伝えている。	アメリカの家族や生活について，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，読んだことを活用しながら，自分の感想を論理性に注意して書いて伝えようとしている。
2	9	Lesson 5 Banana Paper	【題材内容】 ザンビアのバナナの茎から作られるバナナペーパーへの日本の伝統技術貢献に関する講義 【言語材料】 関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞 【言語の働き】	2 学 期 中 間 考 査	【知識】関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，バナナペーパー製品の販売促進	バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，バナナペーパー製品の販売促進	バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，バナナペーパー

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
			質問する, 説明する, 理由を述べる, 誘う		ジェクトについて, 関係代名詞(主格), 関係代名詞(目的格), S+seem+to 不定詞などの理解を基に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について, 基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。	製品やバナナペーパーの販売促進について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。
		Zoom in with コーパス 3	【学習内容】 話しことばと関係代名詞(1)		【知識】話しことばにおける関係代名詞whichの制限用法を理解している。 【技能】関係代名詞whichを, 話しことばにおいて適切な場面・状況で使う技能を身につけている。		
10		Lesson 6 Patterns in Human Behavior	【題材内容】 人間の興味深い行動パターンに関する実験の手順や結果を解説する雑誌記事 【言語材料】 It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞] 【言語の働き】 質問する, 説明する, 発表する, 提案する		【知識】It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】人間行動に関する心理学実践の手順や結果について, It+be動詞+形容詞+that節, S+V [be動詞以外+C], S+V+O+C [形容詞]などの理解を元に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。	人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようしたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
		Sounds Interesting 3	〔学習内容〕 文の強勢（文末の内容語）		〔知識〕 文の特徴を理解している。 〔技能〕 文の強勢（文末の内容語）の特徴を捉えて、単語を適切に発音することができる。		
	11	Lesson 7 No Plastic or No Future	〔題材内容〕 プラスチックがもたらす環境破壊に関する論説文 〔言語材料〕 関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what 〔言語の働き〕 質問する, 理由を述べる, 描写する, 説明する, 発表する, 報告する	2 学期 期末 考查	〔知識〕 関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕 プラスチックごみによる海洋汚染について, 動詞の関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what などの理解を基に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について, 基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	プラスチックごみによる海洋汚染について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	プラスチックごみによる海洋汚染について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。
		Sounds Interesting 4	〔学習内容〕 音のつながり（同じ子音が連続する場合）		〔知識〕 音の繋がり（同じ子音が連続する場合）の特徴を理解している。 〔技能〕 音の繋がり（同じ子音が連続する場合）の特徴を捉えて, 単語を適切に発音することができる。		
2	12	Lesson 8 Oh My Cod!	〔題材内容〕 イギリス人 ALT によるフィッシュ・アンド・チップスの歴史と食料資源に関する発表 〔言語材料〕 現在分詞の分詞構文, 関係代名詞の非制限用法, 過去完了形 〔言語の働き〕 質問する, 説明する, 報告する, 発表する		〔知識〕 現在分詞の分詞構文, 関係代名詞の非制限用法, 過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕 食料資源, フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について, 現在分詞の分詞構文, 関係代名詞の非制限用法, 過去完了形などの理解を基に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, 食べ物やマグロ漁獲量の現状について	食料資源, フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 食べ物やマグロ漁獲量の現状について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	食料資源, フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 食べ物やマグロ漁獲量の現状について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
					て、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。		
		Zoom in with コース 4	[学習内容] 話しことばと関係代名詞 (2)		[知識] 話しことばにおける関係代名詞 which の非制限用法を理解している。 [技能] 関係代名詞 which を、話しことばにおいて適切な場面・状況で使う技能を身につけている。		
【課題・提出物など】							
<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 5～8 の課末 Action における Write のライティング (およびワークシート) ・ 授業用ワークシート ・ 準拠教材『WORKBOOK』 ・ 準拠教材『スタディノート』 							
【第 2 学期の評価方法】							
<ol style="list-style-type: none"> ① 言語活動の取り組み状況の観察 (思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) ② Lesson5～8 の課末 Action のパフォーマンステスト (思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) ③ 上記課題等の提出 (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) ④ Part 確認テスト, 中間・期末考査, 評価問題など (知識・技能, 思考・判断・表現) 							

3	1	Lesson 9 Is E-sports a Real Sport?	<p>[題材内容] 世界中の若者の間で人気が出てきている e スポーツの実況中継</p> <p>[言語材料] S+V [知覚] +O+ [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V+O₁+O₂ [if などの節]</p> <p>[言語の働き] 質問する, 理由を述べる, 意見を言う, 説得する, 発表する</p>	3 学 期 期 末 考 査	<p>[知識] S+V [知覚] +O+C [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V+O₁+O₂ [if などの節] を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] e スポーツの現状, 利点や欠点について, S+V [知覚] +O+C [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V+O₁+O₂ [if などの節] などの理解を基に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, e スポーツや e スポーツの利点について, 基本的な語句や文を用いて, 自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。</p>	e スポーツの現状, 利点や欠点について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, e スポーツや e スポーツの利点について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。	e スポーツの現状, 利点や欠点について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, e スポーツや e スポーツの利点について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。
---	---	---	--	---------------------------------	--	--	--

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查 範囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
3	2	Lesson 10 Being Different Is Beautiful	<p>【題材内容】 写真家ヨシダナギさんに 関する雑誌記事</p> <p>【言語材料】 wish＋仮定法過去の節、 仮定法過去の as if 節、仮 定法過去の if 節</p> <p>【言語の働き】 説明する、仮定する、意 見を言う、発表する、報 告する</p>		<p>【知識】 wish＋仮定法 過去の節、仮定法過去 の as if 節、仮定法過 去の if 節を用いた文の 形・意味・用法を理解 している。</p> <p>【技能】 写真家ヨシダ ナギさんの経験、過去 と現在について、 wish＋仮定法過去の 節、仮定法過去の as if 節、仮定法過去の if 節などの理解を基に、 必要な情報や話し手・ 書き手の意図、概要や 要点を目的に応じて捉 えたり、ヨシダナギさ んについて、基本的な 語句や文を用いて、情 報や自分の感想を加え ながら、論理性に注意 して話したり書いたり して伝える技能を身に つけている。</p>	<p>写真家ヨシダナギさん の経験、過去と現在に ついて、必要な情報、 話し手・書き手の意 図、概要や要点を捉 え、聞いたり読んだり したことを活用しなが ら、ヨシダナギさんに ついて、情報や自分の 考えなどを論理性に注 意して話したり書いた りして伝えている。</p>	<p>写真家ヨシダナギさ んの経験、過去と現 在について、必要な 情報、話し手・書き 手の意図、概要や要 点を捉えようとした り、聞いたり読ん だりしたことを活用し ながら、ヨシダナギ さんについて、情報 や自分の考えなどを 論理性に注意して話 したり書いたりして 伝えようとしてい る。</p>
	3	Optional Reading THANK YOU, ICHIRO	<p>【題材内容】 2019年に引退を表明した イチローに宛てた、ある チームメートからの手紙</p> <p>【言語材料】 既習事項</p> <p>【言語の働き】 説明する、理由を述べ る、共感する</p>		<p>【知識】 文と文、段 落と段落の繋がりを 示す語句を理解して いる。</p> <p>【技能】 筆者の気持ち を追いながら、必要 な情報、書き手の意 図、概要や要点を捉 えたり、論理性に注 意して手紙を読んだ 感想を論理性に注意 して書いて伝える技 能を身につけてい る。</p>	<p>アメリカの野球選手が 抱いたイチロー選手 への畏敬の気持ちにつ いて、必要な情報、書 き手の意図、概要や要 点を捉え、読んだこと を活用しながら、手紙 を読んだ感想を論理性 に注意して書いて伝え ている。</p>	<p>アメリカの野球選手 が抱いたイチロー選 手への畏敬の気持ち について、必要な情 報、書き手の意図、 概要や要点を捉えよ うとしたり、読んだ ことを活用しながら 、手紙を読んだ感想 を論理性に注意し て書いて伝えようと している。</p>
<p>【課題・提出物など】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 9～10 の課末 Action における Write のライティング（およびワークシート） ・ 授業用ワークシート ・ 準拠教材『WORKBOOK』 ・ 準拠教材『スタディノート』 							
<p>【第3学期の評価方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 言語活動の取り組み状況の観察（思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度） ② Lesson 9～10 の課末 Action のパフォーマンステスト（思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度） ③ 上記課題等の提出（知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度） ④ Part 確認テスト、中間・期末考查、評価問題など（知識・技能、思考・判断・表現） 							